

Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад №16».

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад № 16 (далее — Положение) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка ООН, федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение разработано для проведения оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, организацию и проведение оценки индивидуального развития ребёнка в МБДОУ «Детском саду № 16» (далее Организация).

1.4. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается руководителем Организации.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на педагогическом совете и принимаются на его заседании и утверждается руководителем Организации.

1.6. Срок Положения неограничен и действует до принятия нового.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.2. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического процесса.

2.3. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

2.3.1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.3.2. оптимизации работы с группой детей.

2.4. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог).

2.5. Результаты оценки индивидуального развития (психологической диагностики) используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2. Оценка индивидуального развития ребёнка осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Организации с 6.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон.

3.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми основной образовательной программы Организации.

3.4. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями групп раннего возраста - 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) (в первом случае, она помогает выявить первоначальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития). (Приложение 1)

3.5. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) проводится старшими воспитателями, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем в соответствии с Образовательной программой Организации в группах дошкольного возраста – ежемесячно в течение учебного года в соответствии с освоением Образовательной программы Организации, а также в соответствии с требованиями ФОП ДО 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) для оценивания качества образовательной деятельности, динамики формирования способностей у ребёнка-дошкольника и корректировки образовательного процесса. (Приложение 2)

3.6. Оценка индивидуального развития (психологическая диагностика) проводится педагогом-психологом в соответствии с Образовательной программой Организации (Приложение 3).

4. Контроль

4.1. Контроль осуществляется заведующим, старшими воспитателями по средствам форм:

- проверка документации
- оперативный контроль
- контрольные срезы

5. Отчетность

5.1. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Организации старшему

воспитателю, ответственному за сбор и обобщение результатов. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5.2. Результаты оценки индивидуального развития в обобщённом и обезличенном виде заслушиваются на итоговом педагогическом совете Организации.

6. Документация

6.1. Материалы оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников хранятся у педагогов.

6.2. Материалы оценки и результаты индивидуального развития (психологическая диагностика) хранятся у педагога-психолога.

6.3. Результаты оценки индивидуального развития детей с анализом и рекомендациями оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

Принято
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №16»
протокол от 31.08.2026г. № 1

Приложение 1
к Положению о системе
оценки индивидуального развития
детей в МБДОУ «Детский сад № 16»

Конец второго года жизни

Параметр оценки	начало года	конец года
Физическое развитие		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)		
Пролезает под верёвкой, перелезает через модули		
Может активно двигаться в течение 8-10 минут		
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
Ходит самостоятельно свободно		
Может бегать в прямом направлении		
Охотно самостоятельно играет с игрушками-двигателями, каталками		
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		
Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым		
Спокойно и глубоко спит, активен во время бодрствования		
Редко болеет, имеет хороший аппетит. Стул регулярный		
Может самостоятельно есть, пользуясь ложкой; пить из чашки		
Может самостоятельно мыть руки, пользоваться полотенцем		
Может контролировать свои физиологические потребности		
Имеет простейшие понятия о личной гигиене (надо мыть руки, нельзя брать в рот грязные руки и предметы и т.п.)		
Социально-коммуникативное развитие		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми		
Обращается ко взрослым и другим детям, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения, позы, взгляд, вокализации).		
Ищет помощи у взрослого в случае затруднений, разъясняя доступными средствами (речь, показ, указательный жест), какая помощь требуется.		
Формирование представлений об опасных и потенциально опасных ситуациях и способах поведения в них		
Обращается в нужный момент за помощью к воспитателю		
Развитие игровой деятельности		
Пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);		
Показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.		
Охотно подражает сверстникам и взрослым;		
Активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).		
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам		
Способен различать, что можно делать (поделиться сладостями, игрушками, пожалеть другого) и чего делать нельзя (драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.).		
Проявляет потребность в доброжелательном внимании взрослого и общении с ним: желание слушать взрослого, выполнять его просьбу (принести игрушку, убрать кубики).		
Может вступать в непродолжительный контакт со сверстниками: совместно с воспитателем или самостоятельно наблюдать за действиями другого ребенка, подражать его действиям.		

Ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.		
Радует, когда взрослый ласково разговаривает, сверстник улыбается, дает игрушку; печалится, перестает играть, плачет, когда взрослый сердится, сверстник толкает, отнимает игрушку.		
Узнает себя в зеркале		
Выполняя действия, называет себя не только по имени, но и начинает использовать местоимение «Я».		
Стремится к самостоятельности, говорит «Я сам!», пытается делать что-то самостоятельно (есть, одеваться).		
Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств		
Знает свое имя		
Начинает осознавать и проявляет свою тендерную принадлежность (мальчик, девочка) в одежде, причёске, предпочтении игрушек		
Проявляет интерес, доверие, симпатию к близким людям, нуждается в их любви и нежности.		
С одним предметом способен действовать по-разному, производя манипуляции (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает и т.д.)		
Имеет относительно развитую координацию рук, выполняя некоторые результативные действия двумя руками в играх с предметами (держит палочку и надевает ее на колечко, фиксирует коробку рукой и кладет в нее игрушку, ставит кубик на кубик, придерживая их и т.д.)		
Развитие трудовой деятельности		
Владеет начальными навыками самостоятельности при одевании, приеме пищи, умывании и др.		
Проявляет желание слушать взрослого, выполнить его просьбу: помогает взрослому убирать игрушки, складывать и вешать одежду		
Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей		
Проявляет удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий		
Познавательное развитие		
Сенсорное развитие		
Выполняет задания по ориентировке на разные свойства: цвет, величина, форма (правильно показывает красный шарик, зеленый кубик, большую синюю машину и др.).		
Собирает самостоятельно двухместные дидактические игрушки, вкладывает меньшую в большую (матрешка, бочонок и др.).		
С помощью и при непосредственном его участии собирает трехместные игрушки.		
Самостоятельно правильно собирает пирамидку из 3-4 колец контрастных размеров.		
Действует с плоскостными и объемными геометрическими фигурами, ориентируясь на их форму и величину (доски «Сегена», «стаканчики», «волшебный сундучок» кубы с вкладышами и отверстиями разных форм и т.п.).		
Развитие предметных и орудийных действий		
Умеет действовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, вытирает руки полотенцем, использует мыло и др.).		
Способен самостоятельно использовать предмет как орудие для решения двигательной задачи (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мяч).		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
При действии с незнакомым (новым) предметом выполняет ориентировочно - исследовательские действия, направленные на обнаружение его скрытых свойств (трясение, постукивание, прикладывание к уху, удары и пр.).		
Выполняет с помощью взрослого постройки по сюжетам развернутого содержания (сюжетное конструирование) (например, домик с заборчиком для петушка; башенка для курочки и цыпляток; столик и стульчик для Матрешки и др.)		

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Проявляет устойчивый интерес к миру, приобрел необходимые ориентировки в окружающем: О близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) и их участие в жизни ребенка («Мама кормит Ваню», «Папа играет с Ваней», «Бабушка рассказывает сказку Ване» и др.);		
О самом себе (о своем имени, внешнем виде, о самочувствии, о желаниях, действиях в окружающем);		
О пище (хлеб, молоко, яблоко, суп, каша, кисель и т.п.);		
Об игрушках . Знает свои игрушки и называет (мишка, кукла, мяч, кубики и т.п.). Имеет любимую игрушку;		
О предметах быта (понимает просьбы «Подойди к столу», «Сядь на стул», «Ложись на кровать» и т.п. Показывает, где тарелка, чашка, ложка. Знает постельные принадлежности «Положи головку на подушку», «Закройся одеялом» и т.п.);		
О личных вещах (полотенце, носовой платок, предметы одежды и т.п.);		
О животных, живущих рядом (кошка, собачка, рыбка, птичка);		
О погодных явлениях (солнце - тепло, дождь - сыро, ветер - холодно и др.);		
О некоторых ситуациях общественной жизни (например, тетя - продавщица, дядя - доктор, флаги на улице - праздник и др.).		
Развитие всех компонентов устной речи (лексика, грамматика, монологическая и диалогическая формы) в разных видах деятельности		
Имеет достаточный активный словарь (называет предметы, их действия и качества, части тела («мятик па», «мятикатий» - «мячик упал». «мячик красный», «тютюгаськи» - «тут глазки»).		
Говорит 2-3-словными фразами, состоящими из грамматически неоформленных слов-корней.		
Появляются первые грамматические противопоставления («мика» - «мишка», «микки» - «мишки», «мику» - «мишку»)		
Практическое овладение воспитанниками нормами речи		
Понимает обращенную к нему речь: выполняет инструкции взрослого («Иди ко мне», «Возьми петушка») и действия с предметами по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.)		
Художественно-эстетическое развитие		
С интересом слушает чтение знакомых и понятных фольклорных или литературных произведений; эмоционально реагирует, совершает соответствующие текстам действия		
Знает, для чего используют карандаши, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет листы бумаги яркими пятнами, мазками, линиями		
Может «узнавать» в некоторых каракулях определенные образы, называет их		
С удовольствием слушает детские песенки, пытается воспроизводить отдельные слова и интонации		
Повторяет танцевальные движения, воспроизводит их самостоятельно		

Конец третьего года жизни

Параметр оценки	начало года	конец года
Физическое развитие		
<i>Развитие физических качеств</i> (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)		
Прыгает на месте и с продвижением вперед		
Может бежать непрерывно в течение 30—40 с		
Влезает на 2—3 перекладины гимнастической стенки (любым способом)		
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта</i> (овладение основными движениями)		
Легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см)		
Бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой		

Может пробежать к указанной цели		
Воспроизводит простые движения по показу взрослого		
<i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>		
Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым		
Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности		
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>		
Хорошо спит и активен во время бодрствования		
Имеет хороший аппетит, регулярный стул		
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>		
Умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать		
Умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой		
Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»		
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
Имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.)		
<i>Развитие игровой деятельности</i>		
Эмоционально, активно откликается на предложение игры		
Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)		
Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)		
Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами)		
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>		
Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)		
Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)		
Нуждается в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых (подходит к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает, обращается с просьбой помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф) и т.д.		
Радует, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе)		
Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев)		
Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам (показывает любимую игрушку, угощает) с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей		
Доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку)		
Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, задает вопросы: «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа), здоровается, отвечает на приветствие другого человека, благодарит		
Означает себя личным местоимением «я» («Я рисую», «Я иду гулять»)		
Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»). Стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды		
Даёт себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)		

<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>		
Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения, позы, взгляд).		
Обращается к воспитателю взрослому с просьбой о помощи ' (чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.)		
<i>Нормирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>		
Осознает свою тендерную принадлежность («Я мальчик», Я девочка»)		
Проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен		
<i>Развитие трудовой деятельности</i>		
Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки)		
Стремится соответствовать требованиям близких взрослых (помочь в ответ на просьбу)		
<i>Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира поведения</i>		
Появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.)		
<i>Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения</i>		
Держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей		
Познавательное развитие		
<i>Сенсорное развитие</i>		
В быту свободно ориентируется в величине, форме, цвете предметов. Собирает дидактические двух-трехпредметные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов (разбирает и собирает трехпредметную матрешку, совмещает рисунок на ее частях)		
Собирает (с помощью взрослого) одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей, располагая их по убывающей величине		
Ориентируется в цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)		
Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу		
<i>Развитие предметных и орудийных действий</i>		
В повседневной жизни значительно расширяет использование предметов домашнего обихода по их функциональному назначению (расческой причесывается, носовым платком вытирает нос и т.д.)		
Использует предметы — игрушки по функциональному назначению в сюжетно-отобразительной игре (ложечкой «кормит» куколку, «поит» мишку из чашечки, «моет» голыша мочалкой и т.д.)		
Применяет предметы — орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата (молоточком забивает втулочки в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна и т.д.)		
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>		
Выполняет целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например, пробует, какая из 2—3 машинок проедет дальше, какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше, какой из мячей прыгнет выше и т.д.)		
Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей:		

— кубиков (дорожка, ворота, скамейка, машина, заборчик, стол, стул, кровать); — жатой бумаги (колобок, шарик, одуванчик); — природного материала (черепашки, ежи, крокодильчики); — выполняет в сотворчестве со взрослым из шишек, корней, веточек, семян и т.д.		
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>		
Представления о себе и ближайшем окружении вышли на более высокий уровень обобщения.		
О человеке — его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, на лице — глаза, нос, рот); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — наелся, устал — отдохнул, опечалился — обрадовался, заплакал — засмеялся); деятельности близких ребенку людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки» и т.д.)		
О предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, обувь, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка)		
О живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок), их детеныши (котенок, щенок, теленок, цыпленок), животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка), птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.)		
О неживой природе: воде (льется, теплая — холодная, ею умываются, в ней купаются, стирают), воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки, река, пруд)		
О явлениях природы: временах года (осень, зима, весна, лето), знать об особенностях (зимой — холодно, метель, снег, лед, летом — жарко, весной светит солнце, бегут ручьи, весенняя капель, осенью — ветер, холодный дождь), сезонных изменений в природе осенью — листопад, зимой — метель, снег, лед, весной — первые цветы, прилетели первые птицы), погодных явлениях и отношении к ним людей (дождь — мокро, гулять нельзя или нужен зонт; ветер, холодно — необходимо тепло одеваться)		
О явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает), транспорт на улице (машины, автобус, трамвай, троллейбус), средства передвижения в воздухе (самолет), на воде (теплоход, речной трамвайчик и др.), праздники, украшение улиц огнями, флагами, салют, музыка)		
Речевое развитие		
<i>Развитие всех компонентов устной речи (лексика, грамматика, монологическая и диалогическая формы) в разных видах деятельности</i>		
Имеет достаточно активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина — у машины колеса и руль, машина едет, она красная)		
Владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам		
<i>Практическое овладение нормами речи</i>		
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие		
Художественно-эстетическое развитие		
<i>Развитие литературной речи</i>		
Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится и умеет повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций		

<i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>		
Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им		
Появляются любимые сказки, стихи		
<i>Развитие продуктивной деятельности</i>		
В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)		
Овладевает некоторыми приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения), для создания образа в аппликации — навыком наклеивания готовых форм		
<i>Развитие детского творчества</i>		
Самостоятельно выбирает фон листа бумаги, цвет краски, карандаша, фломастера, пластилина. Воспринимает изображение как «живой образ». Начинает называть получившееся изображение		
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>		
Проявляет интерес к народным игрушкам		
<i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>		
Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому, может воспроизвести элементарные основные (шаг, бег, прыжки) и танцевальные движения (по подражанию и самостоятельно), с удовольствием участвует в музыкальной игре		
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>		
С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого, рассказы, иллюстрируемые музыкой		

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» во второй группе раннего возраста финальная диагностика

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»											
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 2 годам</u>											
Крупная моторика. ОВД, ОРУ											
№	ФИ ребёнка	Бросание, катание, ловля	Ползание и лазанье		Ходьба				КГН		средний уровень
		Ребёнок бросает мяч вниз, вдаль, катает его из исходного положения сидя и стоя	Ребёнок ползает по прямой на расстояние до 2 м	Ребёнок подлезает под веревкой, пролезает в обруч, перелезает через бревно	Ребёнок ходит за педагогом стайкой в прямом направлении	Ребёнок ходит по наклонной доске, по ребристой доске	Ребёнок перешагивает через веревку, палку или кубик	Ребёнок поджимается на ступеньки и спускается с них со страховкой	У ребёнка развиты культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом		
									пользуется ложкой	пользуется салфеткой	
1.											
2.											
3.											
4.											

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» во второй группе раннего возраста финальная диагностика

№	ФИ ребёнка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»					средний показатель
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 2 годам</u>					
		Ребёнок эмоционально слушает художественный текст и эмоционально на него реагирует	Ребёнок активно наблюдает за процессом рисования, лепки взрослым	Ребёнок рисует красками, карандашом, фломастерами, ритмично заполняя лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями	Ребёнок звукоподражает словам песен	Ребёнок выполняет под музыку игровые и плясовые движения	
1.							
2.							
3.							

**Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в первой младшей группе финальная
диагностика**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»								
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 3 годам								
№	ФИ ребёнка	Сенсорные эталоны			Познавательные действия			
		Цвет, оттенки	Форма, геом. фигуры	Величина	Ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия	Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе	Ребёнок собирает одноцветную пирамидку и пирамидку из 4-5 колец	Ребёнок собирает и разбирает трехместную матрёшку
		основные цвета (синий, желтый, красный, зеленый)	формы предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий				
1								
2								
3								

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в первой младшей группе финальная диагностика

[illegible]

**Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в первой младшей группе финальная
диагностика**

[illegible]

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в первой младшей группе финальная диагностика

[illegible]

**Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в первой младшей группе финальная
диагностика**

[illegible]

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в первой младшей группе финальная диагностика

№	ФИ ребёнка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»							средний показатель
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 3 годам</u>							
		Музыкальная деятельность							
		Слушание		Пение	Музыкально-ритмические движения				
		Ребенок с удовольствием м слушает музыку, эмоционально реагирует на содержание	Ребенок различает звуки по высоте (колокольчик.Фортепья но, металлофон)	Ребенок активно подпевает	Ребенок выполняет движения, показанные взрослым хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием	Ребенок начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием	Ребенок выполняет имитационные упражнения	Ребенок выполняет плясовые движения в кругу, враспынную, меняет движение с изменением характера музыки	
1.									
2.									
3.									

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в первой младшей группе финальная диагностика

[illegible]

Приложение 2
к Положению о системе
оценки индивидуального развития
детей в МБДОУ «Детский сад № 16»

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" по разделу
Сенсорные представления и познавательные действия/Математические представления
детьми второй младшей группы № за 20 - 20 учебный год воспитатели

[illegible]

Речевое развитие детьми второй младшей группы № за 20 - 20 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ

[illegible]

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" по разделу по разделу
***Подготовка детей к обучению грамоте* детьми второй младшей группы № за 20 - 20 учебный год**

воспитатели

[illegible]

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» во второй младшей группе финальная диагностика

№	ФИ ребёнка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 4 годам</u>										
		Музыкальная деятельность										
		Слушание			Пение	Музыкально-ритмические движения			песенное творчество	Театрализованная деятельность	Игра на детских музыкальных инструментах	культурно-досуговая деятельность
		Ребенок дослушивает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении	Ребенок различает звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечает изменение в звучании мелодии (громко-тихо)	Ребенок различает звучание детских музыкальных инструментов в (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)	Ребенок поет без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно	Ребенок выполняет притопывание попеременно двумя ногами и одной ногой	Ребенок, кружится в парах	Ребенок выполняет прямой галоп	Ребенок допевает мелодии колыбельных песен	Ребенок имеет представления о различных видах театра (настольный, плоскостной и др.), использует их в самостоятельной игровой деятельности	Ребенок подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах	
1.												
2.												
3.												

средний показатель

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» во второй младшей группе стартовая диагностика

[illegible]

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» во второй младшей группе финальная диагностика

[illegible]

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

**Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" по разделу
«Ознакомление с пространственными отношениями» детьми средней группы № за 20 - 20 учебный год**

воспитатели

№	ФИ ребёнка	Занятие 1			Занятие 2			Занятие 3		
		Проводится в январе после 16 занятия			После 23 занятия			Проводится в конце года (май)		
		Возможности анализа детьми взаимного расположения предметов в групповой комнате; возможности соотнесения расположения предметов в групповой комнате с их местоположением на плане; возможности графического изображения основных ориентиров и некоторых предметов групповой комнаты			Возможность использования «перевернутого» плана, т. е. определяется степень сформированности пространственных представлений о помещении группы			Ориентировка по плану при изменении позиции ориентирующегося на местности ребенка		
		Показатель – графическое изображение основных ориентиров и местоположение некоторых предметов групповой комнаты			Показатель – отыскание игрушки в групповой комнате по «перевернутому» плану этой же комнаты					
		нс	чс	с	нс	чс	с	нс	чс	с
1.										
2.										
3.										

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" по разделу
***Речевое развитие* детьми средней группы № за 20 - 20 учебный год воспитатели**

Речевое развитие детьми средней группы № за 20 - 20 учебный год воспитатели

[illegible]

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" по разделу по разделу
***Подготовка детей к обучению грамоте* детьми средней группы № за 20 - 20 учебный год**
воспитатели

[illegible]

детьми средней группы № за 20 - 20 учебный год воспитатели

[illegible]

ВОСПИТАТЕЛИ

[illegible]

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16"
по разделу Рисование детьми средней группы № за 20 - 20 учебный год
воспитатели

[illegible]

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в средней группе стартовая диагностика

[illegible]

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в средней группе финальная диагностика

[illegible]

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в средней группе стартовая диагностика

[illegible]

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в средней группе финальная диагностика

[illegible]

Старшая группа

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" по разделу по разделу
***Ознакомление с пространственными отношениями* детьми старшей группы № за 20 - 20 учебный год**

ВОСПИТАТЕЛИ

	Фамилии и имена детей	Занятие 1			Занятие 2		
		Проводится в конце декабря			Проводится в мае		
		Умение графически изобразить план конкретного пространства (новой улицы или ее части)			Умение детей ориентироваться на местности по ее схематическому изображению на карте		
		НС	ЧС	С	НС	ЧС	С
1.							
2.							
3.							

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" по разделу
***Развитие элементов логического мышления* детьми старшей группы № за 20 - 20 учебный год**

ВОСПИТАТЕЛИ

[illegible]

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" по разделу по разделу
Сенсорные представления и познавательные действия/Математические представления детьми старшей группы № за 20 - 20 учебный год
воспитатели

[illegible]

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" по разделу по разделу
***Подготовка детей к обучению грамоте* детьми старшей группы № за 20 - 20 учебный год**
воспитатели

[illegible]

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" по разделу по разделу

Речевое развитие детьми старшей группы № за 20 - 20 учебный год воспитатели

[illegible]

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" по разделу по разделу

Модельно-конструктивная деятельность детьми старшей группы № за 20 - 20 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ

[illegible]

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" по разделу по разделу
Окружающий мир/Природа детьми старшей группы № за 20 - 20 учебный год воспитатели _____

№	Фамилии и имена детей	Занятие 1						Занятие 2		
		Проводится вместо занятия № 12						Проводится вместо занятия № 24		
		Показатель 1			Показатель 2			Уровень овладения действием моделирования (построение модели зависимости строения растения от условий жизни)		
		Знание растений и животных экосистемы			Способность устанавливать некоторые взаимосвязи в экосистеме					
		нс	чс	с	нс	чс	с	нс	чс	с
1.										
2.										
3.										

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" по разделу Рисование детьми старшей группы № за 20 - 20 учебный год воспитатели _____

	Фамилии и имена детей	Занятие 1			Занятие 2			Занятие 3		
		Проводится в конце первого квартала учебного года после занятия 12			Проводится в конце второго квартала учебного года после занятия 19			Проводится в конце года		
		Умение передавать особенности взаимодействия изображаемых объектов через пластическую трансформацию			Умение передавать особенности взаимодействия изображаемых объектов с помощью графического материала			Уровень усвоения действия преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов композиции		
		нс	чс	с	нс	чс	с	нс	чс	с
1.										
2.										
3.										

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" по разделу по разделу
Ознакомление с пространственными отношениями детьми подготовительной группы № за 20 - 20 учебный год

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в старшей группе стартовая диагностика

[illegible]

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в старшей группе финальная диагностика

[illegible]

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в старшей группе стартовая диагностика

[illegible]

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в старшей группе финальная диагностика

[illegible]

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в подготовительной группе стартовая диагностика

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»								ср ед
№	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 6 годам</u>							
	ФИ ребёнка	Окружающий мир		Природа				
		Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может рассказать		Объекты живой природы		Объекты неживой природы, природные явления		
		о многообразии людей разных национальностей (особенностей внешнего вида, одежды, традиций)	Ребенок имеет представление о многообразии стран и народов мира	Ребенок имеет представление о сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни объектов животного и растительного мира в разные сезоны года	Ребенок может сравнивать, группировать объекты живой природы по их особенностям, мету обитания, образу жизни, питанию	Ребенок имеет представление о признаках разных времен года	Ребенок наблюдает за явлениями природы, фиксирует результаты наблюдения	
1.								
2.								
3.								

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в подготовительной группе финальная диагностика

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»														
№	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 7 годам</u>													
	ФИ ребёнка а	Окружающий мир					Природа							
		Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может рассказать					Объекты живой природы				Объекты неживой природы, природные явления		Ребенок стремится к самостоятельному экспериментированию	Ребенок знает правила поведения в природе, проявляет осознанное, бережное отношение к природе и ее ресурсам
		о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях), об истории, о выдающихся горожанах, традициях городской жизни	о назначении общественных учреждений	о разных видах специального транспорта	о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	о местах отдыха людей	Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни, приспособлении к среде обитания, изменениях в жизни в разные сезоны года	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, реки, водопады и др.)	Ребенок имеет представление о многообразии полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.)	Ребенок имеет представление о жизненных потребностях, этапах роста и развития животных и растений	Ребенок имеет представление об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки)	Ребенок имеет представление о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды)		
1.														
2.														
3.														

средний уровень

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в подготовительной группе стартовая диагностика

[illegible]

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в подготовительной группе финальная диагностика

№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»							
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам							
		Область формирования основ гражданственности и патриотизма					Сфера трудового воспитания		
		Ребенок имеет представление о признаках и характеристиках государства (территория государства и его границы, столица), атрибутах государственной власти, президенте, столице	Ребенок имеет представление о порядке использования государственной символики	Ребенок имеет представление о волонтерстве	Ребенок имеет представление о государственных праздниках, исторических событиях	Ребенок имеет представление о жизни людей в России, о многообразии стран и народов мира	Ребенок имеет представление об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях, о реальной стоимости отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг	Ребенок имеет представление о основах финансовой грамоты, основах бережного потребления	Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в процессе самообслуживания, при выполнении трудовых поручений
1									
2									
3									

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в подготовительной группе стартовая диагностика

[illegible]

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в подготовительной группе финальная диагностика

[illegible]



Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в подготовительной группе

стартовая диагностика

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»														средний показатель	
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 6 годам</u>															
№	ФИ ребёнка	Музыкальная деятельность													
		Слушание				Пение	Пение	Музыкально-ритмические движения	Песенное творчество	Игра на детских музыкальных инструментах	Театрализованная деятельность		Танцевально-игровое творчество		
		Ребенок различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)	Ребенок узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)	Ребенок различает звуки по высоте в пределах квинты	Ребенок различает звучание музыкальных инструментов (клавишных, ударных, струнных)	Ребенок демонстрирует развитие певческих навыки	Ребенок демонстрирует развитие навыки исполнения танцевальных движений	Ребенок может импровизировать мелодию на заданный текст	Ребенок демонстрирует навыки игры на детских музыкальных инструментах	Ребенок имеет представление о различных видах театрального искусства	Ребенок с удовольствием занимается театрализованной деятельностью	Ребенок может придумывать движения к танцам	Ребенок различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)		
4.															
5.															
6.															

Карта освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» в подготовительной группе

финальная диагностика

№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»					
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 7 годам</u>					
		Музыкальная деятельность					
		Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Песенное творчество	Игра на детских музыкальных инструментах	
		У ребенка развит навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции	У ребенка развиты певческий голос и вокально-слуховая координация	Ребёнок ритмично и выразительно двигается в соответствии с характером музыки	Ребенок способен самостоятельно придумать мелодию, используя в качестве образца русские народные песни	Ребенок может сыграть простую мелодию на металлофоне, свирели, ударных, и электронных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках	Ребенок может исполнить музыкальное произведение в оркестре и в ансамбле
1							
2							

[illegible]

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" по разделу
***Развитие элементов логического мышления* детьми подготовительной группы № за 20 - 20 учебный год**
воспитатели

[illegible]

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" по разделу по разделу
Сенсорные представления и познавательные действия/Математические представления детьми подготовительной группы №
за 20 - 20 учебный год воспитатели

[illegible]

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" по разделу по разделу
Подготовка детей к обучению грамоте детьми подготовительной группы № за 20 - 20 учебный год
воспитатели

[illegible]

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" по разделу по разделу
***Речевое развитие* детьми подготовительной группы № за 20 - 20 учебный год воспитатели**

[illegible]

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" по разделу по разделу
***Модельно-конструктивная деятельность* детьми подготовительной группы № за 20 - 20 учебный год**
воспитатели

[illegible]

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16"
по разделу Рисование детьми подготовительной группы № за 20 - 20 учебный год
воспитатели

[illegible]

Отслеживание освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" по разделу по разделу
Окружающий мир/Природа детьми подготовительной группы № за 20 - 20 учебный год

воспитатели

[illegible]

МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ.

Ранний возраст.

Психические процессы	Методика Е.А. Стребелевой. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста
Эмоционально-волевая сфера	Методики Н.М. Аскариной, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной, Т.И. Чирковой.

Младший и средний возраст.

Психические процессы	Методика Н.Н. Павловой, Н.Г. Руденко Методика А. Ивановой «Группировка» Методика Н.Л. Белопольской «Недостающие предметы» Методика Т. Лаврентьевой «Конструирование по образцу» Методики: «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний», «Запомни предметы»
Эмоционально-волевая сфера	Детский апперцептивный тест (САТ ^А S) Тест детской апперцепции (САТ) Карта наблюдений Д. Стотт Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен Опросник А. Басса- А. Дарки Тест Л. Дюсс «Сказка» Ситуации для выявления аффектов (Е. Кравцова) Методика «Лесенка» Определение латерализации Отношение ребёнка к детскому саду. Отношение к воспитателю Диагностика страхов Диагностика эмоционального самочувствия детей в детском саду Методика «Обида», «Кактус»

Старший и подготовительный возраст.

Психические процессы	Детский вариант теста Векслера. Л.А Ясюкова Методика определения готовности к школе.
Внимание	Методика У.В. Ульенковой, тест Тулуз-Пьерона, Методика Д. Элькониной «Графический диктант»
Восприятие	Методика Т. Лаврентьевой «Конструирование по образцу»

Мышление	Тесты Айзенка, Равена, методики Майоровой «Парные аналогии», Методика А. Ивановой «Группировка». Методики: «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний», «Последовательность событий», «Времена года», «Раздели на группы», Нелепицы»
Память	Методика В.К. Котырло, методика «Узнавание фигур», «10 слов»
Воображение	Методика Е. Торренс, О. М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»
Зрительно-моторная координация	Тест Куглера, гештальт-тест Бендер
Эмоционально-волевая сфера	Детский апперцептивный тест (САТ ^А S) Тест детской апперцепции (САТ) Карта наблюдений Д. Стотт Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен Опросник А. Басса- А. Дарки Тест Л. Дюсс «Сказка» Ситуации для выявления аффектов (Е. Кравцова) Методика «Лесенка» В.Г. Щур Определение латерализации Отношение ребёнка к детскому саду. Отношение к воспитателю Диагностика страхов Диагностика эмоционального самочувствия детей в детском саду Методика «Обида», «Кактус» Опросники А.Л. Венгера , Е.А. Бурлаковой «Отношение ребёнка к школе» Методика М.Р. Гинзбург «Определение мотивов учения»